

UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWE – KIEROWANIE ZMIANAMI

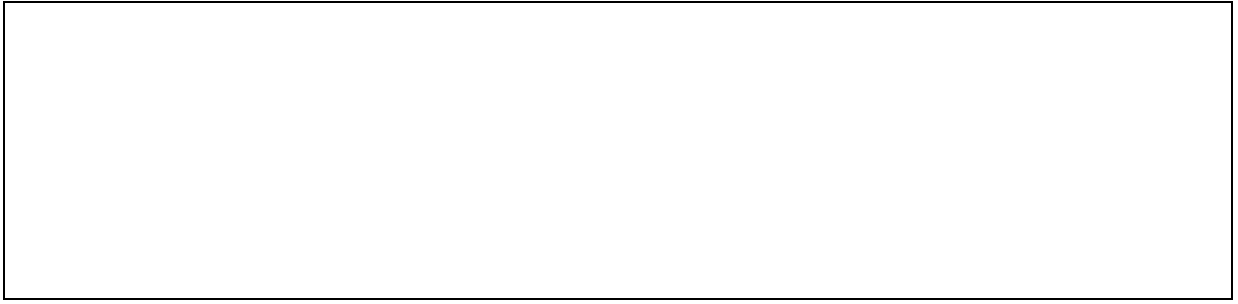
Dokonywanie zmian i kierowanie nimi w pracy nauczyciela wychowania fizycznego w zakresie edukacji zdrowotnej

Zadania (cele szczegółowe)	Pomoce
<ol style="list-style-type: none">1. Zrozumienie istoty zmiany, zastosowanie jej w wprowadzaniu edukacji zdrowotnej w swojej pracy.2. Pomoc uczestnikom w rozpoznaniu czynników, które pomogą lub będą przeszkadzać w dokonywaniu zmian w pracy przy prowadzeniu edukacji zdrowotnej w myśl nowej podstawy programowej.	Arkusze do pracy indywidualnej i grupowej A, B. Prezentacja: Cele i zadania warsztatów; Proces przechodzenia przez zmianę; Arkusze papieru, flamastry. Samoprzylepne kartki
Czas trwania zajęć – 90 minut	
Oczekiwane efekty: Po realizacji warsztatu uczestnik: <ul style="list-style-type: none">– Rozumie istotę zmiany;– Zna czynniki, (predyspozycje osobiste i zasoby instytucjonalne), które pomogą mu w przechodzeniu przez zmianę, potrafi je wzmocnić i wykorzystać w procesie zmiany;– Zna i rozumie swoje ograniczenia oraz przeszkody wynikające z organizacji pracy w szkole, potrafi je zaakceptować i szuka możliwości przewyżczenia ich	
Opis przebiegu zajęć	
Część wstępna: <p>Na dużym arkuszu papieru narysuj duże słońce, w jego środku napisz słowo „zmiana”, rozdaj uczestnikom po trzy samoprzylepne karteczki i poproś aby na każdej z nich napisali jakieś skojarzenie ze słowem „zmiana”. Następnie przykleili swoje karteczki na „promieniach”. Przeczytaj głośno wszystkie skojarzenia uczestników, skomentuj, jak wiele różnorodnych odczuć (pozytywnych i negatywnych) mamy w związku z potrzebą wprowadzenia zmiany. Powiedz, że właśnie zmiana będzie tematem naszych zajęć, przedstaw cel i zadania warsztatu (np. prezentacja, folia). (10 min.)</p>	
Część właściwa:	
Metody: <ol style="list-style-type: none">1. Poproś uczestników aby pomyśleli o czekającej ich zmianie prowadzenia zajęć z uczniami w zakresie edukacji zdrowotnej (<i>zajęcia w klasie– nie na sali gimnastycznej, konieczność przygotowania zestawów zajęć, tematów, dokonanie podstawowej diagnozy wiedzy uczniów o swoim zdrowiu, dostosowanie zajęć do potrzeb i możliwości uczniów, dobór metod aktywizujących, inne</i>), porozmawiali w parach na temat. (10 min.)2. Poproś, aby przypomnieli sobie jakie mieli odczucia (pozytywne i negatywne) kiedy dowiedzieli się o konieczności czekających ich zmian w sposobie nauczania i zapisali te odczucia w dwóch kolumnach (praca indywidualna), następnie w grupach spisali je na plakacie wg schematu. (Arkusze pomocniczy A). (20 min.)3. Wyświetl slajd (folię) „Proces przechodzenia przez zmianę” , wyjaśnij fazy towarzyszące zmianie (najlepiej na konkretnym przykładzie). (15 min)	

4. Poproś, aby w parach przedyskutowali następujące zagadnienia:
 - czego lub kogo potrzebuję abym mógł dokonać zmiany w sposobie nauczania edukacji zdrowotnej;
 - jakie moje osobiste predyspozycje lub ograniczenia pomogą mi / przeszkodzą w dokonaniu zmiany;
 - jakie wsparcie lub utrudnienia mogą wystąpić w trakcie dokonywania zmiany ze strony innych nauczycieli (innych osób) lub szkoły jako instytucji. (10 min)
5. Poproś aby uczestnicy dobrali się w 4- ro, 5- cio osobowe grupy i na arkuszu - wg podanego wzoru przedyskutowali i zapisali czynniki, które pomogą lub utrudnią wprowadzenie zmiany. (Arkusz pomocniczy B). (15 min)
6. Poproś grupy o prezentację swoich prac. (10 min)

Część końcowa – ewaluacja zajęć: (10 min)

1. Zapytaj uczestników o ich odczucia po zajęciach:
 - co sobie uświadomili w trakcie zajęć?
 - jakie działania zamierzają podjąć w związku z czekającą ich zmianą nauczania w zakresie edukacji zdrowotnej;
 - czy propozycje wynikające z wymiany doświadczeń mogą przyjąć do realizacji własnych zamierzeń?
2. Dokonaj oceny zajęć, możesz zastosować standardową ankietę ewaluacyjną, stosowaną w Twoim ośrodku doskonalenia nauczycieli, możesz zapytać : co im się na zajęciach podobało, z czego są zadowoleni, co można zmienić w tym scenariuszu.



Arkusz pomocniczy A (do ćwiczenie nr 2)

Odczucia pozytywne	Odczucia negatywne

Arkusz pomocniczy B (do ćwiczenia 5)

Uzupełnij poniższą tabelę. Wpisz, w jaki sposób ty sam, inni ludzie oraz szkoła pomogą ci (lub będą przeszkadzać w procesie zmiany w prowadzeniu przez ciebie edukacji zdrowotnej.

	Co pomoże i w jaki sposób	Co przeszkodzi i w jaki sposób
Ty osobiście		
Inni ludzie (wewnątrz i na zewnątrz szkoły)		
Struktura i organizacja szkoły		

Cele naszego warsztatu

- 1. Zrozumienie istoty zmiany, zastosowanie jej w wprowadzaniu edukacji zdrowotnej w swojej pracy.**
- 2. Pomoc w rozpoznaniu czynników, które pomogą lub będą przeszkadzać w dokonywaniu zmian w pracy przy prowadzeniu edukacji zdrowotnej w myśl nowej podstawy programowej.**

Zadanie 1

Pomyślmy o czekającej nas zmianie prowadzenia zajęć z uczniami w zakresie edukacji zdrowotnej (*zajęcia w klasie– nie na sali gimnastycznej, konieczność przygotowania zestawów zajęć, tematów, dokonanie podstawowej diagnozy wiedzy uczniów o swoim zdrowiu, dostosowanie zajęć do potrzeb i możliwości uczniów, dobór metod aktywizujących, inne*), porozmawiajmy o tym w parach na temat. (10 min.)

Zadanie 2

Proszę przypomnieć sobie jakie mieliście Państwo odczucia (pozytywne i negatywne) kiedy dowiedzieliście się o konieczności czekających Was zmian w sposobie nauczania. Proszę zapisać te odczucia w dwóch kolumnach: odczucia pozytywne i odczucia negatywne (praca indywidualna), następnie w grupach proszę spisać je na plakacie wg schematu (20 min.)

Zadanie 3

Proszę w parach przedyskutować następujące zagadnienia:

- czego lub kogo potrzebuję abym mógł dokonać zmiany w sposobie nauczania edukacji zdrowotnej;
- jakie moje osobiste predyspozycje lub ograniczenia pomogą mi / przeszkodzą w dokonaniu zmiany;
- jakie wsparcie lub utrudnienia mogą wystąpić w trakcie dokonywania zmiany ze strony innych nauczycieli (innych osób) lub szkoły jako instytucji. (10 min).

Zadanie 4

Proszę w grupach przedyskutować i zapisać czynniki, które pomogą lub utrudnią wprowadzeniu zmiany w nauczaniu edukacji zdrowotnej w szkole. (Arkusz pomocniczy B) – (15 min).

Proces przechodzenia przez zmianę

