

| Nr | OBSZARY I STANDARDY | Punkty (0-3) |
|-----|---|-----------------|
| | I obszar – kompetencje i rozwój zawodowy nauczycieli | |
| 1. | WDN uwzględnia potrzeby szkoły w zakresie identyfikacji i rozwoju uzdolnień | |
| 2. | W szkole funkcjonuje system motywujący nauczycieli do rozwoju zawodowego w zakresie umiejętności pracy z uzdolnieniami | |
| 3. | Kreatywność, kompetencje, postawy i styl pracy nauczycieli oraz ich doskonalenie zawodowe sprzyjają rozwijaniu zainteresowań i szkoleń uczniów | |
| . | II obszar – warunki pracy szkoły | |
| 1. | Nauczyciele efektywnie wykorzystują bazę szkoły i projektują jej rozwój | |
| 2. | Dokumenty prawa wewnątrzszkolnego uwzględniają zasady pracy z uzdolnieniami | |
| 3. | Dyrektor i nauczyciele znają i stosują prawo oświatowe dotyczące problematyki kształcenia uzdolnień | |
| 4. | Szkoła umożliwia uczniom i rodzicom zapoznanie się z przepisami prawa oświatowego i wewnątrzszkolnego w zakresie rozwoju uzdolnień | |
| 5. | W szkole funkcjonuje sprawny system przepływu informacji nt możliwości i uwarunkowań pracy z uzdolnieniami | |
| 6. | Program rozwoju szkoły uwzględnia działania związane z tworzeniem warunków do optymalnego rozwoju uzdolnień każdego ucznia i są one odzwierciedlone w planach rocznych | |
| 7. | W szkole funkcjonuje zespół i koordynator ds. identyfikacji i wspierania rozwoju uzdolnień | |
| 8. | Dyrektor i nauczyciele współpracują z instytucjami zajmującymi się problematyką uzdolnień oraz z innymi szkołami i placówkami oświatowymi | |
| 9. | Szkoła prowadzi badanie zasobów, potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ewaluację swych działań w obszarze pracy z uzdolnieniami | |
| 10. | Szkoła dokumentuje i promuje osiągnięcia uczniów i ich nauczycieli | |
| | III obszar – proces nauczania i uczenia się | |
| 1. | W szkole funkcjonuje system rozpoznawania i diagnozowania uzdolnień zapewniający ciągłość wsparcia na różnych poziomach uzdolnień | |
| 2. | Wewnątrzszkolny System Oceniania stymuluje rozwój ucznia uzdolnionego | |
| 3. | Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły za priorytet przyjmuje rozwój twórczości i kreatywności uczniów oraz nauczycieli. W programie zajęć wpisano rozwój umiejętności rozwiązywania problemów i wyposażenie uczniów w techniki uczenia się | |
| 4. | W szkole realizowane są odpowiednie formy pracy dla uczniów, w tym szczególnie uzdolnionych, które sprzyjają rozwojowi ich uzdolnień | |
| 5. | Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych skierowaną do uczniów zdolnych, imprez, konkursów i zawodów. Oferta ta jest trafna i pokrywa rzeczywiste zapotrzebowanie uczniów. | |
| 6. | Uczniowie szkoły posiadają uznane osiągnięcia. | |
| | IV obszar – klimat szkoły | |
| 1. | Szkoła zapewnia uczniom zdolnym opiekę i pomoc psychologiczno- pedagogiczną | |
| 2. | W szkole organizuje się doradztwo dla nauczycieli i rodziców na tematy związane z problematyką uzdolnień. | |
| 3. | Rodzice traktowani są jako partnerzy w rozwijaniu uzdolnień uczniów i ważne źródło informacji o możliwościach, zainteresowaniach i cechach ucznia | |
| 4. | Szkoła zapewnia wszystkim uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | |
| 5. | Program wychowawczy szkoły sprzyja wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia na miarę jego możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem sfery emocjonalnej i społecznej | |
| 6. | Budowany jest etos pracy nad sobą i własnym rozwojem | |

SUMA.....